

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВПО им. Н.Ф. Бунакова  
А.Ю. Митрофанов

19 апреля 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия  
ключевых участников образовательных отношений»**

**(144 ч.)**

Автор(ы):

Куликова Татьяна Валентиновна  
Марченко Николай Владимирович  
Похвашев Евгений Геннадьевич

г. Воронеж, 2021 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций педагога через освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рамках взаимодействия различных участников образовательных отношений.

#### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция   | Направление подготовки<br>44.04.01<br>Педагогическое образование<br>Магистратура |
|----|---|--|
|    |   | Код компетенции  |
| 1. | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                               | ОПК-2  |
| 2. | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3  |
| 3. | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающегося, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.           | ОПК-5  |
| 4. | Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.  | ОПК-7  |
| 5. | Способен планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.   | ОПК-8  |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|-----------------------------|--|-----|-------------------|
|-----------------------------|--|-----|-------------------|

|   |                                      |               |  |
|---|--------------------------------------|---------------|--|
| <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | <b>А/01.6</b> | Планирование и проведение учебных занятий.<br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.   |
|   | Воспитательная деятельность          | <b>А/02.6</b> | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.<br>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.   |
|   | Развивающая деятельность             | <b>А/03.6</b> | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Код В</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования. | <b>В/01.5</b><br><b>В/02.6</b><br><b>В/03.6</b> | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования |
|--|---|---|--|

## 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать / Уметь  | Направление подготовки<br><b>44.04.01</b><br>Педагогическое образование<br>Магистратура |
|----|--|---|
|    |  | Код компетенции   |
| 1. | <p><b>Знать:</b> международные тренды развития образования и лучшие практики в мировом образовании, нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся, разрабатывать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам; разрабатывать учебно-методические материалы, направленные на формирование и развитие критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации (4К); интегрировать инструменты УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а также других учебно-методических материалов); в обучение и воспитательную работу; разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом требований, критериев и показателей.</p> | ОПК-2   |
| 2. | <p><b>Знать:</b> способы развития универсальных учебных действий в индивидуальной и командной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать задания для обучающихся ориентированные на развитие универсальных учебных действий разных видов (регулятивных, коммуникативных и познавательных); развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию (4К) у учащихся; направлять активность обучающихся на получение метакогнитивного опыта; разрабатывать и реализовывать</p>  | ОПК-3   |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | педагогические проекты по развитию личностного потенциала в образовании с учетом критериев и показателей.   |       |
| 3. | <b>Знать</b> подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении).<br><b>Уметь:</b> проводить системный мониторинг образовательных результатов; разрабатывать адекватный и объективный инструментарий оценивания с использованием мониторинга развития 4К и опросно-анкетного инструментария курсов СЭР и РЛП для диагностики обучающихся; создавать и поддерживать доброжелательный и позитивный эмоциональный климат в коллективе. | ОПК-5 |
| 4. | <b>Знать:</b> основы организации работы в малых группах, современные стратегии и технологии обучения учащихся/воспитанников.<br><b>Уметь:</b> использовать групповую работу и командное взаимодействие обучающихся при проведении занятий; применять техники и инструменты для преодоления стрессовых ситуаций; включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися/воспитанниками; устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).                | ОПК-7 |
| 5. | <b>Знать:</b> новые исследования в педагогической науке и тенденции изменений в образовании с позиции развития личностного потенциала; ценности и методологию персонализированного образования; особенности компетенций педагога в рамках персонализированной модели образования; цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ<br><b>Уметь:</b> планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования; корректировать рабочие программы с включением изученных подходов и техник персонализированного образования.    | ОПК-8 |

### 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций), психологи, тьюторы, наставники, педагоги системы дополнительного образования детей.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с постмодульным дистанционным сопровождением с использованием ДОТ и возможным проведением занятий дистанционно в онлайн-режиме).

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в день, не менее 2-х сессий в течение учебного года с межсессионной работой обучающихся (при дистанционном формате реализации допускаются изменения в количестве часов в день).

**1.6. Срок освоения:** не менее 12 учебных дней и 6 дней самостоятельной

работы (при дистанционном формате реализации допускаются изменения в количестве дней).

**1.7. Трудоемкость программы:** 144 часа (96 часов очно, 48 часов самостоятельной работы)

### **Использованные сокращения:**

ЛП – личностный потенциал

ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда

УКНГ – доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность»

СЭР – социально-эмоциональное развитие

ПОС – профессиональные обучающиеся сообщества

ППК – программа повышения квалификации

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ООП – основная образовательная программа

ОО – образовательная организация

ФГОС – федеральный государственный стандарт

4К – критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация

ПМ – педагогический модуль

УМ – управленческий модуль

УМК – учебно-методический комплект

СЭР – социально-эмоциональное развитие

РЛП – развитие личностного потенциала

ФОСК – федеральная обучающая и сопровождающая команда

РОСК – региональная обучающая и сопровождающая команда

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации   | Аудиторные учебные занятия, учебные работы |        |                | Внеаудиторная работа | Формы аттестации, контроля  | Трудоемкость |
|-------|--|--|--------|----------------|----------------------|---|--------------|
|       |  | Всего ауд., час.                           | Лекции | Практ. Занятия | Сам. Работа          |   |              |
| 1.    | Современная образовательная среда, развитие личностного потенциала и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании (Модуль 1)  | <b>22</b>                                  | 4      | 18             | 10                   | Кейсовые задания<br>Примеры целеполагания для занятий   | <b>32</b>    |
| 2.    | Консультация. Подготовка педагогического проекта.  | <b>4</b>                                   | -      | 4              | -                    | -   | <b>4</b>     |
| 3.    | Личностно-развивающая образовательная среда (Модуль 2)   | <b>28</b>                                  | 4      | 24             | 8                    | Тестовые задания в рамках дистанционного курса «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей» Требования к пространственно-предметной среде занятия | <b>36</b>    |
| 4.    | Консультация. Подготовка педагогического проекта.  | <b>4</b>                                   | -      | 4              | -                    | -   | <b>4</b>     |
| 5.    | Мотивация к познанию, развитие компетенций «4К» и метапознавательной деятельности обучающихся. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся (Модуль 3 и 4) | <b>30</b>                                  | 4      | 26             | 20                   | Примеры мотивации на занятии<br>Тестовые задания в рамках дистанционных курсов «Развитие компетенций 4К на уроках (занятиях)» и «Метакогнитивные навыки»                | <b>50</b>    |
| 6.    | Итоговая аттестация  | <b>8</b>                                   |        | 8              | 10                   | Педагогический проект   | <b>18</b>    |

|              |           |           |           |           |  |            |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| <b>Итого</b> | <b>96</b> | <b>12</b> | <b>84</b> | <b>48</b> |  | <b>144</b> |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|

## 2.2. Учебная программа

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ        | Содержание  | Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)  |
|--|--|---|--|
| Тема 1.1.<br>Современная образовательная среда | Интерактивная лекция <sup>1</sup> , 4 часа | Образовательные тренды и передовая практика в области развития личностного потенциала обучающихся. Ценность образования на протяжении жизни человека. Приоритетность задачи личностного развития, обучающегося в свете требований ФГОС общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования. Системно-деятельностный подход в образовании. Модели образовательных результатов. Доклад «Универсальные компетенции и новая грамотность» (УКНГ). Структура личностного потенциала и принципы развития личности. Функции личностного потенциала. Виды ресурсов (психологические ресурсы устойчивости и саморегуляции; мотивационные ресурсы; ресурсы трансформации; инструментальные ресурсы). Личностное развитие обучающегося как ценностный фундамент образовательной деятельности. | <b>Знать:</b><br>- международные тренды развития образования<br>- концепцию и структуру личностного потенциала<br>- нормативно-правовые требования к развитию личностного потенциала в российской системе образования  |
|  | Практическое занятие, 4 часа               | Упражнение «Образ выпускника». Мозговой штурм, прогнозирование (форсайт) и рефлексия. Общее видение, вызовы времени и запросы участников образовательных отношений. Парковка идей. Техники визуализации (кластер, интеллект-карта, круги Эйлера, диаграмма Венна).<br>Образовательные тренды в содержании учебных программ и передовая практика в области развития личностного потенциала. Векторы развития личности в образовании. Образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. Эффективные способы достижения образовательных результатов.  | <b>Уметь:</b><br>- анализировать современные тенденции в развитии образования в области развития личностного потенциала обучающихся;<br>- оценивать рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам.<br>- использовать |

<sup>1</sup> Под интерактивной лекцией понимается форма проведения занятия, включающая взаимодействие преподавателя с аудиторией и постоянную обратную связь преподавателя с обучающимися.

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
|   | Самостоятельная работа, 2 часов | Ценности и цели образования для личностного развития. Универсальные компетенции: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой. Гибкие (мягкие) компетенции (soft skills). Функциональная грамотность: базовая инструментальная грамотность, специальные современные знания и умения. ФГОС как конвенциональная норма. Содержание и структура личностных и метапредметных результатов освоения ООП. Использование кейс-метода для анализа современных тенденций развития образования: выполнение кейсовых заданий.   | педагогические техники визуализации и командного взаимодействия  |
| Тема 1.2. Развитие личностного потенциала | Практическое занятие, 8 часов   | <b>Тренинги «Потенциал выбора и самоопределения», «Потенциал достижения», «Потенциал жизнестойкости».</b><br>Личностный потенциал как интегральная система. Личностные потенциал как способность управлять способностями. Актуализация опыта совершения выбора. Стратегии совершения выбора. Убеждения и их влияние на принятие решений. Целеполагание и ценностные ориентиры личности. Постановка целей по модели SMART. Роль внутренней и внешней мотивации в обучении. Теория базовых психологических потребностей Э. Диси и Р. Райана.<br>Индивидуальное и коллективное в личностном развитии. Современные технологии, методики и техники активизации обучающихся. Факторы жизнестойкости личности. Отношение к изменениям. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности (образовательные практики). Преадаптация как основа конструирования будущего и готовности к изменениям. | <b>Уметь:</b><br>- реализовывать ключевые стратегии по совершению выбора и постановки целей.<br>- интегрировать инструменты развития личностного потенциала в обучение и воспитательную работу |
|   | Самостоятельная работа, 4 часа  | Разработка целеполагания: выбор темы занятия, формулирование цели, перечисление задач и определение планируемых результатов. Прохождение личностных опросников, предложенных Д.А. Леонтьевым и адаптированных для целей данной программы. Ознакомление с управленческим проектом с целью определения направлений /   |  |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  |                                | тем педагогического проекта.  |  |
| Тема 1.3.<br>Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании | Практическое занятие, 6 часов  | Развитие эмоционального интеллекта личности в образовательном процессе. Выражение и распознавание эмоций по вербальным и невербальным признакам. Понимание причин возникновения эмоций. Механизмы саморегуляции человека. Саморегуляция и как потенциал личностного роста. Идентификация эмоционального состояния. Тренинги «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности». «Три техники саморегуляции» и «Квадрат настроения» как инструменты осознания личностью основ своего поведения. Социально-эмоциональный интеллект. Использование эмоционального ресурса для решения задач. Использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. | <b>Уметь:</b><br>- использовать инструменты идентификации эмоциональных состояний личности;<br>- понимать механизмы саморегуляции человека;<br>- выстраивать эффективное общение с учетом понимания эмоционального состояния человека<br>- интегрировать инструменты курсов СЭР и РЛП в обучение и воспитательную работу;<br>- применять техники саморегуляции и инструменты управления эмоциями |
|  | Самостоятельная работа, 4 часа | Изучения материалов дистанционного курса «Как развивать эмоциональный интеллект». Управление состоянием организма. Управление эмоциями. Снижение рисков как эффект управления эмоциями. Практическая работа с «Квадратом (Индикатором) настроения» (ведение дневника эмоций). Инструмент мониторинга «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся начальной и основной школы» (Education and Social Progress).  |  |
| Тема 2.1.<br>Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации                          | Интерактивная лекция, 4 часа   | Образовательная среда как фактор и инструмент личностного развития. Виды образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС). Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Современные методики диагностики образовательной среды. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Регламенты, кодексы, ритуалы и правила в образовании: источники появления, основы влияния, управление и администрирование. Позиция педагога в ЛРОС. «Школьные типы» по П. Лесгафту.   | <b>Знать:</b><br>- характеристики личностно-развивающей образовательной среды.<br>- принципы и методы организации пространственно-предметных стимулов образовательной среды, деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса   |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | <p>Практическое занятие, 6 часа</p> | <p>Типы образовательных сред и образовательные результаты. Функции образовательной среды. Личностно-развивающая образовательная среда. Стили педагогического общения (мотивирующие и демотивирующие). Стратегии взаимодействия в образовании: пассивная, активная и интерактивная. Проектирование современного занятия с акцентом на развитие личностного потенциала. Блочно-модульный конструктор занятия. Методы и формы взаимодействия с родителями в среде личностного развития. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать доброжелательный и позитивный эмоциональный климат в коллективе</li> <li>- проектировать занятия с акцентом на развитие личностного потенциала;</li> <li>- применять техники организации работы обучающихся в группах.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|--|--|

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработка правил коммуникации и взаимодействия в групповой работе проектной команды (в рамках ПОС), а также правил коммуникации с учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО. Связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Требования к пространственно-предметному компоненту среды занятия. |  |
| Тема 2.2.<br>Социальный компонент ЛРОС:  | Практическое занятие, 10 часов | Соглашение и обратная связь как инструменты создания среды (социальный компонент ЛРОС). Виды обратной связи. Эмпатическое (активное) слушание. Эмпатия как продукт социализации личности. Ненасильственное общение. Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Практикум взаимообучения в малых группах: моделирование коммуникативных ситуаций для выражения обратной связи.  | <b>Уметь:</b><br>- разрабатывать правила коммуникации, основанные на принципах ненасильственного общения;<br>- устанавливать конструктивную коммуникацию в командном взаимодействии с коллегами в рамках ПОС   |
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | Основные принципы ненасильственного общения. Конструктивное решение конфликтов. Использование Соглашения о взаимодействии в образовательной организации. Обсуждение в профессиональном обучающемся сообществе (ПОС) направления / темы педагогического проекта.   |  |
| Тема 2.3.<br>Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты ЛРОС | Практическое занятие, 8 часов  | Предметно-пространственная среда класса как мотиватор к познанию. Создание комфортной среды (пространственно-предметный компонент ЛРОС): инструменты для использования педагогом. Технология «Кубрик» как пространственно-предметный компонент. Учебно-методические материалы по развитию личностного потенциала (организационно-технологический компонент ЛРОС).   | <b>Уметь:</b><br>- использовать пространственно-предметный компонент среды для развития личностного потенциала обучающихся;<br>- планировать занятия с учетом современных направлений в развитии образования, требований класс-менеджмента и тайм-менеджмента. |
|  | Самостоятельная работа, 4 часа | Требования к пространственно-предметной среде занятия. Материалы дистанционного курса «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей».   |  |
| Тема 3.1.<br>Мотивация к познанию и  | Интерактивная лекция, 2 часа   | Мотивация, способности и эффективность деятельности. Мотив учиться как смыслообразующий для личности.   | <b>Знать:</b><br>- определение учебной мотивации   |

|                               |                                      |   |  |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| <p>метакогнитивные навыки</p> |                                      | <p>Особенности учебной мотивации обучающихся и мотивации педагога. Составляющие мотивации и их влияние на учебные достижения. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижений. Метапознание. Стратегии повышения мотивации. Современный урок: смыслы, выбор, групповая работа, эффективная обратная связь, интерес и поддержка учебной активности. Развитие идей проблемного обучения. Психологические составляющие проблемного обучения.</p> <p>Педагогические источники эффективной учебной деятельности. Содержание обучения как мотиватор: пять принципов отбора учебного материала. Истоки и причины академической неуспеваемости. Классификация методов обучения: по активности и самостоятельности, по типу познавательной деятельности. Организация групповой работы в образовании. Учебные проекты. Структура характеристики и результаты проектной деятельности. Эффективная обратная связь. Имплицитные теории интеллекта: теория роста и теория данности. Пессимистическое и оптимистическое мышление. Конструктивное мышление педагога.</p> | <p>и ее основные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнюю и внутреннюю составляющие мотивации;</li> <li>- особенности метапознания и стратегии повышения мотивации</li> <li>- ключевые требования к современному занятию с позиции поддержки мотивации;</li> <li>классификацию методов обучения по активности и самостоятельности;</li> <li>- структуру проектной деятельности;</li> <li>- имплицитные теории интеллекта.</li> </ul> |
|                               | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>Базовые составляющие внутренней мотивации: интерес к миру (познавательная мотивация), интерес к делу (мотивация достижений) и интерес к саморазвитию (мотивация изменения). Эффективное преподавание: содержание, методы обучения, личность педагога. Средовые источники внутренней учебной мотивации. Потребности в автономии, в компетентности, в значимых межличностных отношениях. Эффективные мотиваторы со стороны родителей. Мотивирование как понимание смысла выполняемой работы и вовлеченность. Явные и скрытые смыслы при организации дискуссии. Использование проблемных методов обучения. Возможности и риски использования проблемного обучения. Темы исследований в учебном процессе. Стадии «жизненного цикла» в проекте:</p>   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить конкретные примеры опоры на внутреннюю мотивацию в педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать средовые источники внутренней мотивации;</li> <li>- проводить сравнение эффективности внешней и внутренней мотивации;</li> <li>- аргументировать важность использования проблемных подходов в обучении;</li> <li>- разрабатывать</li> </ul>                                     |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  |                                       | <p>проблематизация, проектирование решения, планирование действий, выполнение, подведение итогов и рефлексия. Дебаты в образовании. Аргументирование позиции. Вопросы, активизирующие мыслительную активность.</p> <p>Стили общения педагога как главный мотиватор на занятии. Эффективное педагогическое общение: конструктивное объяснение неудач. Блокаторы внутренней мотивации: фрустрация автономии. Разные типы контролирующего поведения педагога. Мотивация через выбор. Эффекты похвалы. Роль позитивной обратной связи в мотивации достижения. Правила использования позитивной обратной связи. Самоэффективность, интеллект и успешность в деятельности. Профилактика педагогического выгорания: тренинги конструктивного мышления.</p> | <p>темы для проведения дебатов;<br/>- оценивать разные стили общения педагога с точки зрения мотивации.</p> |
|  | <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p> | <p>Обсуждение в профессиональном обучающемся сообществе (ПОС) идеи педагогического проекта. Примеры мотивации на занятии (педагогическая практика). Дистанционный курс «Метакогнитивные навыки».</p> <p>Метакогнитивные навыки как условие профессиональной рефлексии педагога: представление о собственном индивидуальном познавательном стиле; использование особенностей мышления при решении задач; планирование процессов.</p> <p>Решение педагогами нестандартных задач и учебных ситуаций, направленных на вовлечение и мотивацию обучающихся, продуктивную совместную работу, конструктивное оценивание и создание благоприятного психологического климата в группе.</p>  |   |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>Тема 3.2.<br/>Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на занятиях</p> | <p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>   | <p>Компетенции 21 века, базовая грамотность и качества характера. Эмпирический и социальный характер обучения. Модель компетенций «4К». Ключевые компоненты критического мышления: анализ, критерии оценки, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений) и контроль. Основные элементы креативного мышления. Воображение и символы. Коммуникация и кооперация. Развитие компетенций «4К» в образовании. Примеры заданий: учебные цели, оценивание и связь с программой. Требования к заданиям для развития компетенций «4К». Оценка прогресса в развитии критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации: включённость, принятие решений, презентация результатов. Организация занятия в направлении взаимодействия, среды, обратной связи и учета различий.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции 21 вида и виды базовой грамотности;</li> <li>- модель компетенций «4К»;</li> <li>- компоненты критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации;</li> <li>- способы развития компетенций «4К» на занятиях;</li> <li>- требования к заданиям для развития 4К.</li> </ul>   |
|  | <p>Практическое занятие, 14 часов</p> | <p>Формирование и оценка компетенций «4К» на уроке (занятии). Матрица принятия решения. Использование листов наблюдений действий обучающихся. Функции оценивания: мотивация, информация, коммуникация, контроль, корректировка. Оценочные инструменты достижения личностных и метапредметных результатов образования. Критериальные рубрики и листы наблюдений для оценки уровня сформированности компетенций «4К». Проектирование уроков и заданий. Технологическая карта занятия. Анализ занятия. Оценка организации занятия, направленного на развитие компетенций «4К». Карта оценки условий развития 4К в образовательной деятельности. Условия пространственно-предметной среды, стимулирующие развитие компетенций 4К.</p>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать матрицу принятия решения на занятиях;</li> <li>- анализировать методические материалы с позиции их направленности на развитие у обучающихся компетенций «4К»;</li> <li>- выбирать методы, приемы, технологии по развитию у обучающихся компетенций «4К»;</li> <li>- использовать групповую работу и командное взаимодействие обучающихся при проведении занятий;</li> <li>- включать техники конструктивной коммуникации в планирование работы с учащимися/воспитанниками;</li> <li>- решать профессиональные проблемы в рамках ПОС.</li> </ul> |
|  | <p>Самостоятельная работа, 4 часа</p> | <p>Формирующее оценивание в образовательном процессе. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Разработка педагогических проектов в рамках профессиональных</p>   | <p>Формирующее оценивание в образовательном процессе. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Разработка педагогических проектов в рамках профессиональных</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>обучающихся сообществ (ПОС). Система мониторингов «Компетенции «4К»» и ««Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся» для проведения оценивания. Изучение материалов дистанционного курса: «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)». Взаимообучение в малых группах и совместный анализ проведенных занятий.</p>  |  |
| <p>Тема 4.1. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся</p> | <p>Практическое занятие, 2 часов</p>    | <p>Идеи персонализированного образования. Структура и основные элементы персонализированной модели образования: культура учения, система ориентиров, индивидуальные траектории, обратная связь. Индивидуальные образовательные (учебные) траектории. Модульная организация содержания образования: ориентация на результат, вариативность, уровневость, интерактивность, оптимальная продолжительность. Организация учебного процесса. Цифровые платформы. Особенности цифровой платформы для поддержки персонализированного образования. Платформа «СберКласс».</p>   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры поддержки персонализации в педагогической деятельности;</li> <li>- использовать инструменты оценивания обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала;</li> <li>- преодолевать барьеры взаимодействия с обучающимися;</li> <li>- соотносить учебные цели с оцениванием образовательных результатов;</li> <li>- использовать возможности учебных модулей с вариативными заданиями;</li> <li>- анализировать свою деятельность с позиции организации учебного процесса.</li> </ul> |
|   | <p>Самостоятельная работа, 12 часов</p> | <p>Цифровые инструменты организационной работы педагога. Система ориентиров в персонализированной модели образования: большие идеи, уровневые цели, рубрики оценивания, карты модуля (маршрутизаторы). Рубрики оценивания. Учебные цели как ориентиры для обучающихся. Уровни учебных целей по количественным и качественным основаниям. Учебные цели как инструменты разработки заданий и оценочных материалов, итогового оценивания и самооценки, обсуждения результатов. Обратная связь и оценивание в персонализированном образовании. Педагогическая деятельность для поддержки персонализации. Составление индивидуальных учебных программ. Корректировка рабочей программы с включением новых подходов и техник. Изучение материалов дистанционного курса «Персонализированное обучение».</p> |  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  |                                  | Концепция индивидуального педагогического проекта: этапы разработки, форматы представления и критерии оценки. Дорожная карта реализации педагогического проекта  |  |
| Консультация. Подготовка педагогического проекта | Практическое занятие, 8 часов    | Консультирование по вопросам составления педагогического проекта, предъявляемым критериям и показателям. Разъяснение формата защиты проекта.   | Проект в соответствии с критериями и показателями <sup>2</sup> |
| Итоговая аттестация                              | Практическое занятие, 8 часов    | Разработка проектных работ и оформление итоговых результатов. Создание паспорта педагогического проекта. Подготовка проектной документации для презентации педагогических проектов. Зачет (представление педагогического проекта в группах и предоставление материалов экспертам)  | Проект в соответствии с критериями и показателями <sup>3</sup> |
|  | Самостоятельная работа, 10 часов | Педагогическое проектирование как системный компонент изменений в образовательной организации. Требования к разработке педагогического проекта: постановка целей, задач и планируемых результатов, определение решаемой проблемы (с учетом ее реалистичности, связи с развитием личностного потенциала обучающихся и потенциальных ресурсов) и моделирование способа ее решения, выбор техник и технологий, планирование действий, распределение ролей и зон ответственности в педагогической команде, требования к оформлению педагогического проекта, дизайн педагогического проекта (организационные и структурные рамки). Подготовка презентации и представление педагогического проекта. Изучение материалов СЭР и РЛП; онлайн-материалов по темам: «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)», «Персонализированное обучение» с учетом концепции управленческого проекта по развитию ЛРОС в образовательной организации. Практики реализации педагогических проектов в условиях создания и развития ПОС. Обмен мнениями и проведение дискуссии по актуальным направлениям педагогической |  |

<sup>2</sup> Указано в разделе 3 программы повышения квалификации

<sup>3</sup> Указано в разделе 3 программы повышения квалификации

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельности в области развития личностного потенциала в образовании. Прохождение личностных опросников, предложенных Д.А. Леонтьевым и адаптированных для целей данной программы. |
|--|--|--|

## 2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

| Компоненты программы  | Аудиторные занятия |     |        |                               |               |               |     |               |               |  |
|---|--------------------|-----|--------|-------------------------------|---------------|---------------|-----|---------------|---------------|--|
|   | Дни                |     |        |                               |               |               |     |               |               |  |
|   | Сессия 1           |     |        |                               |               |               |     |               |               |  |
|   | МАЙ                |     |        |                               |               |               |     |               |               |  |
|   | 19                 | 20  | 22     | 24                            | 25            | 26            | 27  | 28            | 31            |  |
| <b>Сессия 1</b>   | <b>Онлайн</b>      |     |        | <b>Самостоятельная работа</b> |               |               |     |               |               |  |
| Современная образовательная среда   | 4л<br>4п           |     |        | 2<br>с<br>м<br>ст             |               |               |     |               |               |  |
| Развитие личностного потенциала   |                    | 8 п |        |                               | 2<br>см<br>ст | 2<br>смс<br>т |     |               |               |  |
| Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании |                    |     | 6<br>п |                               |               |               |     | 2<br>смс<br>т | 2<br>смс<br>т |  |
| Консультация. Подготовка педагогического проекта  |                    |     |        |                               |               |               | 4 п |               |               |  |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

| Вид контроля.<br>Форма проведения | Форма контроля  | Виды оценочных материалов   |
|-----------------------------------|---|---|
| Входная диагностика               | Онлайн-тестирование   | Предмодульная анкета о целях и ожидаемых результатах обучения по модулю ППК.<br>1) Какие цели Вы перед собой ставите? Какие профессиональные дефициты (способности, компетенции, навыки, знания и т.п.) Вы хотели бы восполнить?<br>2) Что измениться в вашей образовательной организации, если Вы достигните поставленных целей?   |
|                                   | Онлайн-тестирование   | Тест в рамках дистанционного курса «Как развивать эмоциональный интеллект»  |
| Контрольная диагностика           | Онлайн-тестирование   | Постмодульная анкета о достижении целей и ожидаемых результатов обучения по ППК.<br>1) Какие из поставленных целей обучения были достигнуты? Какие профессиональные дефициты (способности, компетенции, навыки, знания и т. п.) Вы восполнили?<br>2) Что изменилось в Вашей образовательной организации при достижении поставленных целей?  |
| Текущий контроль                  | Выполнения кейсовых заданий (по теме 1.1.)  | Выполнение заданий кейсовой направленности (один из четырех предложенных вариантов, при оценивании которых могут использоваться разработанные критерии и показатели).   |
| Текущий контроль                  | Разработка целеполагания для занятия (по теме 1.2.)                                 | Предлагается выбрать тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия. |
| Текущий контроль                  | Онлайн-тестирование (по теме 2.1.)  | Тестовые задания в рамках дистанционного курса «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей»»  |
| Текущий контроль                  | Формулирование требований к пространственно-предметной среде занятия (по теме 2.2.) | Требуется сформулировать не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы оказывали связь пространственно-предметного компонента среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия<br>Критерии оценивания ориентированы на полноту охвата требований; разносторонний характер требований (связь с физическими и интеллектуальными процессами); точность и ясность формулировок требований; реалистичность и  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | инструментальность (возможность их реализации в педагогической практике); системность требований и учет тематики управленческого проекта в данной ОО; понимание связи пространственно-предметной среды с развитием личностного потенциала.   |
| Текущий контроль          | Примеры мотивации на занятии (по теме 3.1).   | Требуется выбрать 2–3 мотивирующие стратегии, которые кажутся наиболее привлекательными и при этом реалистичными для внедрения в образовательную практику. Для каждой выбранной стратегии необходимо составить план реализации. При оценивании учитывается, что описанные примеры мотивации соответствуют выбранной стратегии; необходимые действия соотносятся с заявленными результатами и теоретическими основаниями (в логике теории самодетерминации); возможные позитивные и негативные реакции учеников/воспитанников соотносятся с действиями педагога; предложенный план реализации вариативен и эффективен.  |
| Текущий контроль          | Онлайн-тестирование (по теме 3.2)   | Тестовые задания в рамках дистанционного курса «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».<br>Дистанционный курс состоит из трех частей:<br>1. Введение в тему<br>2. Формирующее оценивание<br>3. Исследование урока   |
| Текущий контроль          | Онлайн-тестирование (по теме 2.5.)  | Тестовые задания в рамках дистанционного курса «Персонализированное обучение».<br>Курс состоит из двух частей:<br>Часть 1 (предлагается изучить всем обучающимся) – «Варианты внедрения персонализированного образования».<br>Часть 2 (вариативная) предлагает выбор двух вариантов:<br>- «Разработка учебных целей для учащихся и совместно с учащимися» позволяет участникам углубить понимание роли уровневых целей в персонализированном образовании<br>- «Инструменты построения культуры класса» знакомит участников с методиками, способствующими развитию культуры персонализированного образования.   |
| Итоговая аттестация. Очно | Зачет (презентация проекта)<br><b>Процедура оценивания:</b><br>По каждому критерию выставляется баллы – от 0 (минимальный балл) до 10 (максимальный балл).<br>Предложено 5 показателей – от 0 | Проект<br><b>Итоговая аттестация</b> проходит в форме представления индивидуального педагогического проекта. Идея педагогического проекта разрабатывается поэтапно в рамках реализации ДПП ПК в течение всего периода обучения в ходе очного модуля (или дистанционного синхронного обучения) и в межмодульный период. Педагогический проект становится частью управленческого проекта создания ЛРОС в ОО и согласуется с основными изменениями, запланированными управленческой командой ОО. Основные требования к педагогическому проекту: проект должен быть направлен на создание и развитие открытой и восприимчивой к новым идеям образовательной среды, создающей возможности для реализации личностного потенциала обучающихся. Представление проекта должно демонстрировать понимание |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>до 2 баллов по каждому.<br/> 0 – отсутствие или слабое выражение данного показателя в представленном материале,<br/> 1 – частичное наличие и средняя выраженность;<br/> 2 – наличие и сильная выраженность.<br/> Порог (минимальная сумма баллов по всем критериям) для получения зачета – 20 баллов.</p> | <p>значимых тенденций в развитии образования, владение эффективными педагогическими инструментами развития личностного потенциала, готовность и способность разрабатывать и применять на практике новые подходы в образовании с учетом специфики конкретной образовательной организации и обучающихся/воспитанников. Значимым также является умение выявлять педагогические проблемы, видеть пути их решения, делать выбор, основанный на имеющихся ресурсах с учетом потенциальных рисков.</p> <p>Этапы подготовки педагогических проектов и паспорт педагогического проекта даны с Приложением 7.</p> <p>Критерии оценки педагогических проектов (порядок перечисления не определяет значимости перечисленных критериев, все имеют равное значение):</p> <p><b>1. Тематическая связь с вопросами развития личностного потенциала и научная корректность содержания.</b><br/> Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие названия проекта, целей, задач и планируемых результатов основным идеям Программы по развитию личностного потенциала;</li> <li>- корректное использование материалов УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»), а также других учебно-методических материалов);</li> <li>- адресность и учет особенностей обучающихся/воспитанников;</li> <li>- акцентированность внимания на вопросы создания личностно-развивающей образовательной среды и решение конкретных педагогических проблем;</li> <li>- точность использования понятийного аппарата.</li> </ul> <p><b>2. Методическое мастерство и грамотность использования педагогических подходов (технологий, моделей, методов, приёмов, практик и т.п.)</b> Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность предложенных педагогических подходов идеям и смыслам, лежащим в основе средового подхода к развитию личностного потенциала (создание личностно-развивающей образовательной среды);</li> <li>- практико-ориентированность разработанных материалов;</li> <li>- реалистичность использования материалов на практике (акцент на потенциал масштабируемости и тиражируемости);</li> <li>- разнообразие методических приемов, достаточность рекомендаций по их использованию;</li> <li>- логичность и последовательность описания проекта (в т.ч. адекватность содержания заявленной теме и ключевой проблеме).</li> </ul> <p><b>3. Использование эффективных подходов и инструментов в оценивании и диагностике</b> Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование в проекте инструментов диагностики и мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|---|

- использование инструмента, позволяющего получить материалы для анализа как количественных, так и качественных показателей результативности;
- четкость и полнота описания оценочных и диагностических процедур;
- связь с практикой педагогической деятельности и требованиями к результативности работы педагога.

**4. Мотивирующая направленность методических материалов** Показатели:

- обоснование актуальности рассматриваемых вопросов и проблем с учетом особенностей развития личностного потенциала в образовании;
- мотивирующий характер представленных материалов, направленный на привлечение интереса обучающихся/воспитанников;
- ориентированность методических материалов на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке;
- направленность разработок на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии;
- выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов.

**5. Креативность и дизайн преподавательского проекта** Показатели:

- оригинальность идеи проекта;
- наличие и акцентировка уникальных авторских находок;
- креативность предложенных решений в рамках проекта;
- яркость презентации проекта;
- грамотность публичного выступления и визуализации материала.

Примерные направления итоговых педагогических проектов

- Разработка учебного занятия с акцентом на: а) социально-эмоциональное развитие обучающихся/воспитанников, б) на развитие личностного потенциала, в) на формирование компетенций «4К», г) персонализированное образование.
- Разработка воспитательного занятия с акцентом на: а) социально-эмоциональное развитие обучающихся/воспитанников, б) на развитие личностного потенциала, в) на формирование компетенций «4К», г) персонализированное образование.
- Разработка занятия с коллегами с акцентом на: а) социально-эмоциональное развитие педагогов, б) на развитие личностного потенциала, в) на формирование компетенций «4К», г) персонализированное образование.
- Разработка цикла занятий, демонстрирующих применение оценочного инструментария, акцентирующего внимание на: а) социально-эмоциональном развитии обучающихся, б) на развитии

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>их личностного потенциала, в) на формировании компетенций «4К», г) персонализированное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарий практического занятия с коллегами, направленного на разработку комплекса заданий, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся (с образцами таких заданий).</li> <li>• Разработка и описание технологий и методик по развитию личностного потенциала обучающихся (с примером практического применения).</li> <li>• Программа развития личностного потенциала обучающихся/ воспитанников в образовательной организации (возможно, на примере отдельного курса или дисциплины, внеклассной работы, применительно к определенному возрасту обучающихся).</li> <li>• Разработка нового дизайна пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся (с практическими примерами).</li> <li>• Разработка модели проведения родительского собрания (классного часа, организации внеклассной работы).</li> <li>• Разработка модели персонализированного образования (на примере группы обучающихся/ воспитанников).</li> <li>• Разработка диагностических и оценочных форм в области мониторинга развития личностного потенциала в образовании.</li> <li>• Система обратной связи и рефлексии при работе с обучающимися/ воспитанниками по развитию их личностного потенциала.</li> </ul> <p><i>Возможны и другие темы педагогических проектов, соответствующие идеям Программы по развитию личностного потенциала.</i></p> |
|--|--|---|

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528с.
2. Брабандер Л. Думай в других форматах. – М.: Изд-во «Э», 2017. – 384 с.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Смысл, 2015. – 334 с.
4. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 211 с.
5. Геворкян Е.Н., Иоффе А.Н., Шалашова М.М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности. Педагогика. – 2018. - №6. – С. 70-76.
6. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 81-93
7. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А. Н. Иоффе. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 194 с.: ил.
8. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 288 с.
9. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности. — М.: Издатель Мархотин П. Ю, 2015. — 116 с.
10. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: АСТ, 2014. – 480 с.
11. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
12. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
13. Лоэр Д., Шварц Т. Жизнь на полной мощности. Управление энергией — ключ к высокой эффективности, здоровью и счастью. 10-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 176 с.
14. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. №3 (79). URL: [www.edpolicy.ru](http://www.edpolicy.ru)
15. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
16. Попов А.А., Ермаков С.В., Реморенко И.М. Проект «Оценка компетентностных результатов и достижений» / Открытое образование как практика самоопределения. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 96 с.
17. Российская школа: начало XXI века. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.
18. Сергиенко, Е.А. Программа «Социально-эмоциональное развитие детей». В 4-х частях. [Текст]/ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова – М.: ООО «УП ПРИНТ», 2017.
19. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов

к реальности. // Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. При участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

20. Фадель Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик и Берни Триллинг; Благотворительный фонд Сбербанка Вклад в будущее. – М.: Точка, 2018.

21. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368с.

22. Экман П. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь» – СПб: Питер, 2010

23. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.

24. Ясвин, В.А. Влияние характеристик школьной среды на учебные достижения учащихся / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - Выпуск 2. - Том 15. - 2015. - С. 68-72.

25. Ясвин, В.А. Отношение педагогов к учащимся как фактор качества образовательной среды / В.А. Ясвин // Социальная психология и общество. Международный научный журнал. - № 3. - 2013. - С. 143-152.

#### **Дополнительная:**

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 544 с. (Серия «Психологи отечества»).

2. Белянкин Е.О. Как стать талантливым. - М.: Панорама, 1999. 496 с.

3. Джеккет Дж. Зачем нам нужен стыд / Дженнифер Джеккет; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 315 с.

4. Джексон Н.Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профес-сии / Нина Джексон; Пер. с англ. — М. : Альпина Паб лишер, 2016. — 286 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.

6. Иванченко Г.В. Забота о себе: история и современность. – М.: Смысл, 2019. – 304 с.

7. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология, № 11, 2014. - С. 62-70.

8. Психология мышления. Сборник пер. с нем. и англ. / Под ред. и с вступит. статьей А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.

9. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. С. 262-273.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Bauer S., (2018). The Embodied Teen: A Somatic Curriculum for Teaching Body-Mind Awareness, Kinesthetic Intelligence, and Social and Emotional Skills. 50 Activities in Somatic Movement Education. URL: <https://susanbauer.com/the-embodied-teen/>

2. New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс]. URL: <https://widgets.weforum.org/nve-2015/>
3. The Book of Trends in Education 2.0 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ydp.eu/assets/pdf/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf>
4. The Kirton Adaption-Innovation Inventory. URL: <https://kaicentre.com>
5. Barrett P., Zhang Y., Davies F., Barrett L. Clever Classrooms: Summary report of the HEAD project [Электронный ресурс]. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42587797.pdf>
6. Адизес И. Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует. М: Альпина Паблишер, 2014.
7. Адизес И. Пять типов неправильного менеджмента [Электронный ресурс]. URL: [https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm\\_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNO35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL\\_i5BvA](https://bbi.report/1325-pjat-tipov-nepravilnogo-menedzhmenta/?utm_source=facebook&fbclid=IwAR1YZ9Fp-n1DFhHTAjkpTQHNO35FUjQ7UgplF0g63GJmY6RCZUcL_i5BvA)
8. Асмолов А.Г., Казакова Е.И. «Личностно-ориентированное образование и связанные с ним профессиональные вызовы для будущих педагогов» URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929>
9. Азарова Л.Н. Телесный потенциал педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 11. С. 165-169 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesnyy-potentsial-pedagoga>
10. Добрякова М. Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929>
11. Образование для сложного общества. URL: [https://cs.sberbank-school.ru/inline?access\\_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzI0xMzMDIsImVudCI6IjE2MTEwMzI0xMzMDI0MDU2MDEyYjY4In0.iQqjJsh\\_r4CHG5vbBl-XVsyZ2K4bx6WAm3LkDSZeYmc](https://cs.sberbank-school.ru/inline?access_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzI0xMzMDIsImVudCI6IjE2MTEwMzI0xMzMDI0MDU2MDEyYjY4In0.iQqjJsh_r4CHG5vbBl-XVsyZ2K4bx6WAm3LkDSZeYmc)
12. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века (2007 год) URL: [https://cs.sberbank-school.ru/inline?access\\_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzI0xMzMDI0MDU2MDEyYjY4In0.iQqjJsh\\_r4CHG5vbBl-XVsyZ2K4bx6WAm3LkDSZeYmc](https://cs.sberbank-school.ru/inline?access_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOiJlMTEyMTEwMzI0xMzMDI0MDU2MDEyYjY4In0.iQqjJsh_r4CHG5vbBl-XVsyZ2K4bx6WAm3LkDSZeYmc)

13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

14. Фадеева К.О. Компоненты образа тела и их значение в процессе социализации старших подростков // Психология, социология и педагогика. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2424>

15. Что значит быть грамотным в XXI веке? Сбербанк для детей и родителей. URL: [https://cs.sberbank-school.ru/inline?access\\_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOjE2MTEzMzYyMzI1mlhdCI6MTYxMTA0NjY1MywiZmlsZV91dWlkIjoiYmZjYTRmMmUtN2UyNC0xMWVhLTk5MDQtMDA1MDU2MDExYjY4In0.iUzBvJe5ncBNTmBPx54RttRNU1PtQaNy18N332oI9wQ](https://cs.sberbank-school.ru/inline?access_token=eyJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJleHAiOjE2MTEzMzYyMzI1mlhdCI6MTYxMTA0NjY1MywiZmlsZV91dWlkIjoiYmZjYTRmMmUtN2UyNC0xMWVhLTk5MDQtMDA1MDU2MDExYjY4In0.iUzBvJe5ncBNTmBPx54RttRNU1PtQaNy18N332oI9wQ)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения Виртуальная школа ([partner.sberbank-school.ru](http://partner.sberbank-school.ru));
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.